

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แนวคิดในการผลิต

ในการผลิตเอกสารประกอบการเรียน ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกิดจากปัญหาและแนวคิดซึ่งเป็นที่มาของการจัดทำ ดังนี้

1. โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ ตั้งอยู่บ้านหนองโน ตำบลหนองโน อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและยากจนผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และรับจ้าง สิ่งที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนก็คือ นักเรียนมักจะขาดเรียนเพื่อไปช่วยงานผู้ปกครอง ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนในห้อง ผู้สอนจึงคิดค้นหาวิธีที่จะสร้างนวัตกรรมที่สามารถใช้ในชั่วโมงเรียนและสามารถนำกลับไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้านโดยไม่ต้องใช้เทคโนโลยีหรือโทรศัพท์
2. เกิดจากปัญหาผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยต่ำและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำ ซึ่งนักเรียนต้องเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาพอขึ้นมัศึกษาก็ยังไม่เข้าใจ ไม่สามารถแยก หรือระบุคำในประโยคได้ และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่ามีสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผลการเรียนในด้านหลักภาษาไทยคือ หนังสือเรียนภาษาไทยในปัจจุบัน เนื้อหาในบทเรียนจะนำเนื้อหาในด้านหลักเกณฑ์ทางภาษามาแทรกเป็นช่วงๆ ขาดความต่อเนื่องทำให้นักเรียนสับสน ผู้สอนจึงมีความเห็นว่าน่าจะจัดทำเป็นเอกสารสรุปความรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องและมีแบบฝึกหัดที่ใช้ฝึกทักษะเพิ่มเติมเป็นเรื่อง ๆ
3. เกิดจากนักเรียนไม่ชอบหลักเกณฑ์ทางภาษา จากการสอบถามทำให้ทราบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบเรียน โดยมีความเห็นว่ายาก มีกฎเกณฑ์มากมายซึ่งแต่ละเรื่องก็แตกต่างกันออกไป ยิ่งเรียนหลายเรื่องก็ยิ่งสับสน เรียนแล้วก็ลืม เพราะไม่ได้รับการฝึกซ้ำ และไม่มีสิ่งประทับใจ ผู้สอนจึงคิดว่าจัดทำในลักษณะของแบบฝึกหัดหรือเอกสารประกอบการสอน ให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง
4. เกิดจากความคิดทฤษฎีการลองผิดลองถูกของธอร์นไดค์ในเรื่องกฎผลจะได้รับ คือ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำและยิ่งทำมาก ความชำนาญการจะเกิดขึ้นได้ง่าย จึงคิดว่าถ้าต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในด้านหลักเกณฑ์ทางภาษาจึงควรให้เขาได้ฝึกซ้ำอีกโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน

5. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาที่แตกต่างกัน ผู้สอนจึงเกิดแนวคิดในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนเป็นเรื่องย่อยๆ ขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้นำไปศึกษาด้วยตนเอง ตามปัญหาและความแตกต่างกันของแต่ละบุคคล โดยนำไปศึกษานอกเวลาเรียน ศึกษาที่บ้านตามความต้องการจะทำให้ให้นักเรียนทุกคนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

6. แนวคิดในเรื่องหนังสือการ์ตูน จากการที่ได้ใกล้ชิดกับนักเรียนและสอนภาษาไทยมาเป็นเวลาถึง 14 ปี รู้ว่านักเรียนชอบการ์ตูน จึงได้แนวคิดในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนที่มีตัวการ์ตูนมาเป็นตัวนำเรื่อง ให้นำไปรู้จักความรู้ต่างๆ จากในบทเรียนซึ่งจะจูงใจให้นักเรียนได้สนใจศึกษา เพราะมีการ์ตูนที่สวยงาม ชวนสนทนา นักเรียนจะไม่มีความรู้สึกว่า อ่านตำราที่น่าเบื่ออีกต่อไป จะทำให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

7. เกิดจากแนวคิดการใช้บทเรียนสำเร็จรูป และแบบฝึกมาประสมประสานเข้าด้วยกัน คือ ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อทราบผลทันทีจากเฉลย นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้เสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนดี และนำไปช่วยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องนั้นๆ อาจใช้เป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลก็ได้ตามความต้องการ

จากแนวคิดดังกล่าวผู้สอนจึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น

จุดมุ่งหมายของการสร้างนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษา เรื่องชนิดของคำ
2. เพื่อใช้เป็นสื่อที่นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่

เนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองจำนวน 7 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 คำนาม
- เล่มที่ 2 คำสรรพนาม
- เล่มที่ 3 คำกริยา
- เล่มที่ 4 คำวิเศษณ์
- เล่มที่ 5 คำบุพบท
- เล่มที่ 6 คำสันธาน
- เล่มที่ 7 คำอุทาน

เวลาที่ใช้

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ แต่ละเล่ม ใช้เวลา
ศึกษาเล่มละ 2 ชั่วโมง ยกเว้นเล่ม 1 คำนามเนื่องจากมีเนื้อหา มากจึงใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง
รวม 15 ชั่วโมง

ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในแต่ละเล่มมีส่วนประกอบดังนี้

- 5.1 ชื่อเรื่อง
- 5.2 คำนำ
- 5.3 มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5.4 คำชี้แจง
- 5.5 เพลงใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปบทเรียน
- 5.6 กรอบเนื้อหา
- 5.7 คำถามประจำกรอบเนื้อหา
- 5.8 เฉลยคำถามประจำกรอบเนื้อหา
- 5.9 กิจกรรม
- 5.10 แบบฝึกหัด
- 5.11 เฉลยกิจกรรม
- 5.12 เฉลยแบบฝึกหัด
- 5.13 แบบทดสอบก่อน- หลังเรียน
- 5.14 เฉลยแบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน

ขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา จากปัญหา
ที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน ผลการทดสอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลการสังเกตผู้เรียน
และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระหลักการใช้ภาษา
2. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับชนิดของคำ รายละเอียดในหลักสูตร เนื้อหาจากแบบเรียน
ภาษาไทย เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรม
3. ศึกษาวิธีการสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. นำภาพการ์ตูนมาลงประกอบบทเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย

5. นำเพลงที่มีผู้แต่งไว้แล้วมาเพื่อใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปบทเรียน โดยใช้ทำนองเพลงลูกทุ่ง และสตริงที่เป็นเพลงมีทำนองง่าย ๆ และติดปาก ดังนี้

- เพลงคำนาม ใช้ทำนองเพลงคุณลำไย
- เพลงคำสรรพนาม ใช้ทำนองเพลงแฟนฉัน
- เพลงคำกริยา ใช้ทำนองเพลงคู่กัด
- เพลงคำวิเศษณ์ ใช้ทำนองเพลงมันสวยดี
- เพลงคำบุพบท ใช้ทำนองเพลงทาแป้งร่อ
- เพลงทำสันธาน ใช้ทำนองเพลงปุนาขาเก
- เพลงคำอุทาน ใช้ทำนองเพลง ผู้ชายในฝัน

6. นำนิทานมาประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องคำอุทาน เนื่องจากคำอุทานมีเนื้อหาบ่อยจึงได้แต่งนิทานเรื่อง เจ้าหญิงผู้ไร้อารมณ์ ประกอบชุดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาจากสื่อที่หลากหลาย

7. เขียนคำถามจากเนื้อหาแต่ละกรอบ และเขียนเฉลยหรือคำตอบ เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง

8. จัดทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาในแต่ละกรอบ

9. จัดทำแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ละ 2 แบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ขณะศึกษาบทเรียน

10. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วส่งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

11. สร้างกระดาคำตอบ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมภายในเล่มลงในกระดาคำตอบ เพื่อให้เกิดความสะดวกขณะศึกษาบทเรียน

12. เขียนคำแนะนำในการใช้บทเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ด้วยตนเองได้

13. จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มโดยใช้ภาพการ์ตูนที่เตรียมไว้ประกอบทั้ง 7 เล่ม

14. นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพและทำการปรับปรุงแก้ไข

17. นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน จะนำไปใช้กับผู้เรียนครั้งละ 1 เล่ม เล่มที่ 1 คำนาม ใช้เวลาเรียน 3 ชั่วโมง เล่มที่ 2-7 ใช้เวลาเล่มละ 2 ชั่วโมง
2. ก่อนใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ควรศึกษาคู่มือการใช้ให้เข้าใจ
3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในแต่ละเล่มให้เข้าใจอย่างชัดเจน
4. ตรวจสอบสภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเตรียมกระดาษคำตอบให้พร้อม
5. ก่อนสอนครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของผู้เรียนและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแต่ละเล่ม จำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
7. ขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักเรียนที่มีปัญหา
8. เมื่อผู้เรียนศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน จบแต่ละเล่มผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดจำนวน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ แล้วนำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบเพื่อทราบผลการพัฒนาในแต่ละเรื่อง

คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน

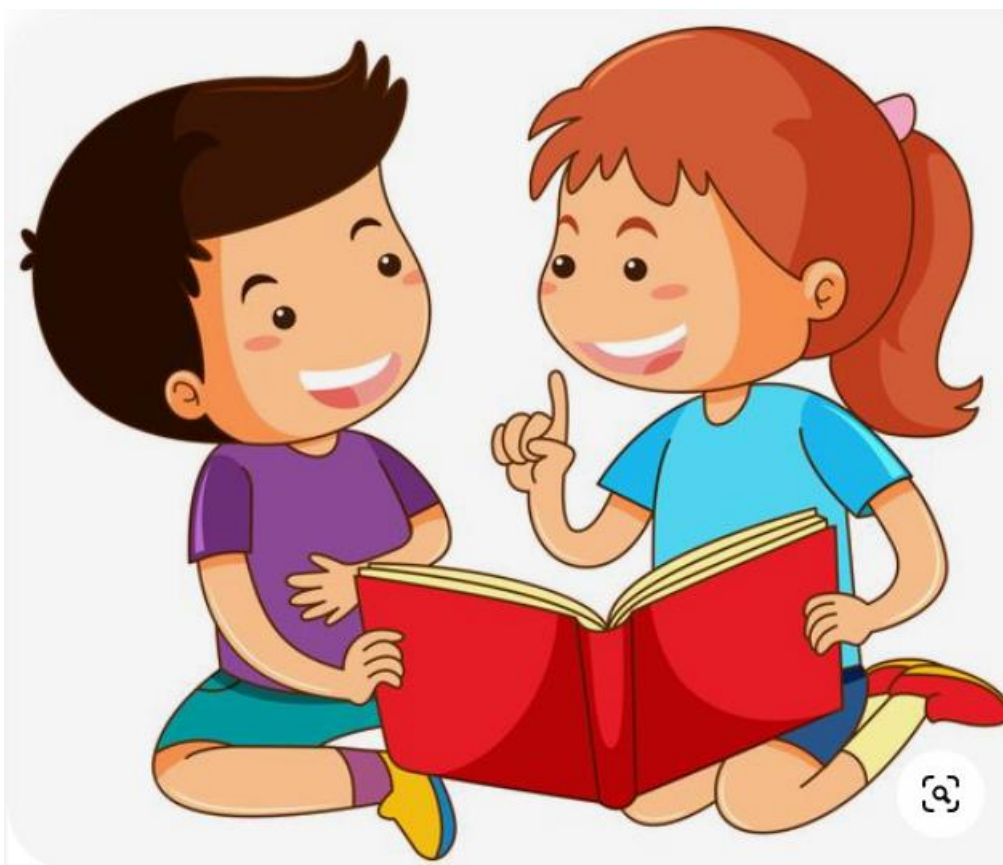
1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ตามลำดับเนื้อหาที่จัดไว้ตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ให้เข้าใจ
 - 1.2 อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจอย่างละเอียด
 - 1.3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - 1.4 ศึกษาเนื้อหาไปตามลำดับ
 - 1.5 ตอบคำถามประจำเนื้อหาและตรวจคำตอบจากเฉลย
 - 1.6 ทำกิจกรรมที่จัดไว้เพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติม และตรวจคำตอบจากเฉลยกิจกรรมที่อยู่หน้าถัดไป
 - 1.7 ทำแบบฝึกหัดเพื่อประเมินผลการเรียนในแต่ละตอน และตรวจคำตอบจากเฉลย
 - 1.8 เมื่อศึกษาเนื้อหาจบแล้วผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. การตอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การทำแบบฝึกหัด การตอบคำถามประจำกรอบ และการทำกิจกรรมให้ทำในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ให้

ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใด ๆ ลงในชุดการเรียนรู้

3. ผู้เรียนควรมีสมาธิ และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในขณะศึกษาชุดการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ไม่เปิดดูเฉลยก่อน

4. ผู้เรียนควรทำแบบฝึกหัดด้วยความมั่นใจ ถ้าทำไม่ได้หรือสงสัยสามารถกลับไปศึกษาซ้ำได้อีกตามที่คุณเรียนต้องการ

5. เมื่อผู้เรียนศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนเก็บชุดการเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพเดิม เพื่อให้ผู้อื่นได้ศึกษาต่อไป



แนวทางการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 1 คำนาม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำนามในภาษาไทยได้
2. ระบุคำนามในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของคำนามได้
4. บอกหน้าที่ของคำนามในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำนาม

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงชนิดของคำในภาษาไทยที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูนำเสนอเกี่ยวกับคำนาม โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำนามที่รู้จัก
3. นักเรียนศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 คำนาม
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้เล่ม 1 คำนาม
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนเก็บไว้
6. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำนาม
7. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเนื้อหาของบทเพลง เกี่ยวกับชนิดของคำนาม
8. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำกรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ
9. เมื่อนักเรียนศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองจบแล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำนาม ชนิดของคำนาม และหน้าที่ของคำนาม

10. นักเรียนร้องเพลงคำนามเป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 คำนาม
2. เพลงคำนาม
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 1 คำนาม

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 การประเมินพฤติกรรม

1 ควรแก้ไข 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก

- 3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	4	เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
ดี	3	เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
พอใช้	2	เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
ควรปรับปรุง	1	เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20
16 - 18
13 - 15
0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
ดี
พอใช้
ควรปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 2 คำสรรพนาม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำสรรพนามในภาษาไทยได้
2. ระบุคำสรรพนามในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของสรรพคำนามได้
4. บอกหน้าที่ของคำสรรพนามในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำสรรพนาม

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนเกี่ยวกับคำนาม โดยให้นักเรียนร้องเพลงคำสรรพนาม
2. ครูให้นักเรียนศึกษาแถบประโยคต่อไปนี้
 - ฉันจะไปตลาด
 - คุณยายท่านนอนหลับอยู่
 - ใครจะไปเชียงใหม่บ้าง
3. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำสรรพนามในแต่ละประโยค
4. นักเรียนศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูนเรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 คำสรรพนาม
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้
6. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนเก็บไว้
7. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำสรรพนาม

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง ถึงชนิดของคำสรรพนาม
9. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำกรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ
10. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำสรรพนาม ชนิดของคำสรรพนาม และหน้าที่ของคำสรรพนาม
11. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำสรรพนามเป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง
12. เมื่อนักเรียนศึกษาจบ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2 คำสรรพนาม
2. เพลงคำสรรพนาม
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 2 คำสรรพนาม
4. แลปประโยค

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 การประเมินพฤติกรรม

1 ควรแก้ไข 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก

- 3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก 4 เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
 ดี 3 เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
 พอใช้ 2 เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็น บางครั้ง
 ควรปรับปรุง 1 เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20

16 - 18

13 - 15

0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 3 คำกริยา

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำกริยาในภาษาไทยได้
2. ระบุคำกริยาในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของคำกริยาได้
4. บอกหน้าที่ของคำกริยาในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำกริยา

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง คำนาม และ คำสรรพนาม อย่างละ 1 จบ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 - 6 คน ครูแจกบัตรคำ ให้กลุ่มละ 15 คำ โดยมีคำนาม 5 คำ คำสรรพนาม 5 คำ และคำกริยา 5 คำ
3. นักเรียนช่วยกันแยกบัตรคำออกเป็นกลุ่ม กลุ่มคำนาม กลุ่มคำสรรพนาม กลุ่มคำกริยา
4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องว่าแต่ละกลุ่มจัดกลุ่มคำได้ถูกต้องหรือไม่
5. นักเรียนศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ เล่ม 3 คำกริยา
6. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้
7. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
8. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำกริยา
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเนื้อเพลงเกี่ยวกับชนิดของคำกริยา

10. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของคำกริยา ชนิดของคำกริยา และหน้าที่ของคำกริยา

12. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำกริยาเป็นคำกริยาอีกครั้งหนึ่ง

13. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 คำกริยา
2. เพลงคำกริยา
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 3 คำกริยา
4. บัตรคำ

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 การประเมินพฤติกรรม

1 ควรแก้ไข 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก

- 3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	4	เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
ดี	3	เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
พอใช้	2	เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
ควรปรับปรุง	1	เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20

16 - 18

13 - 15

0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 4 คำวิเศษณ์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำวิเศษณ์ในภาษาไทยได้
2. ระบุคำวิเศษณ์ในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของคำวิเศษณ์ได้
4. บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์ในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำวิเศษณ์

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนถึงชนิดของคำที่เรียนมาแล้ว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4-6 ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันออกมาเขียนคำบนกระดาน โดยครูเป็นผู้ออกคำสั่งว่าแต่ละครั้งจะให้เขียนคำชนิดใด เช่น ครูสั่งว่าให้นักเรียนเขียนคำวิเศษณ์ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาเขียนคำวิเศษณ์บนกระดาน นักเรียนช่วยกันตรวจว่ากลุ่มใดเขียนถูกหรือเขียนผิด มอบรางวัลกลุ่มที่ชนะ
3. นักเรียนศึกษา จุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ เล่ม 4 คำวิเศษณ์
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
6. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำวิเศษณ์
7. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงถึงชนิดของคำวิเศษณ์

8. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำกรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำวิเศษณ์ ชนิดของคำวิเศษณ์ และหน้าที่ของคำวิเศษณ์

10. นักเรียนร้องเพลงคำวิเศษณ์เป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 4 คำวิเศษณ์
2. เพลงคำวิเศษณ์
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 4 คำวิเศษณ์

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

3.1 การประเมินพฤติกรรม

- | | | | |
|------------|---------|------|---------|
| 1 ควรแก้ไข | 2 พอใช้ | 3 ดี | 4 ดีมาก |
|------------|---------|------|---------|

3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก 4 เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
 ดี 3 เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
 พอใช้ 2 เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
 ควรปรับปรุง 1 เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20
 16 - 18
 13 - 15
 0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก 4 เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
 ดี 3 เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
 พอใช้ 2 เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
 ควรปรับปรุง 1 เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20
 16 - 18
 13 - 15
 0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนรู้

ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน

เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เล่ม 5 คำบุพบท

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำบุพบทในภาษาไทยได้
2. ระบุคำบุพบทในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของคำบุพบทได้
4. บอกหน้าที่ของคำบุพบทในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำบุพบท

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงชนิดของคำในภาษาไทยที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 – 6 คน ให้แต่ละกลุ่มคิดคำขึ้นมาครั้งละหนึ่งคำ(เป็นชนิดของคำที่เรียนมาแล้ว) แล้วถามกลุ่มอื่นๆ ว่าเป็นคำชนิดใด กลุ่มที่ตอบถูกได้ 1 คะแนน หากมีกลุ่มตอบผิดกลุ่มที่ถามจะได้ 1 คะแนน (แต่ละกลุ่มคิดคำไว้ถามกลุ่มอื่น 5 คำ) มอบรางวัลกลุ่มที่ชนะ
3. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูนเรื่องชนิดของคำ เล่ม 5 คำบุพบท
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
6. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำบุพบท
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ถึงเนื้อหาของเพลง เกี่ยวกับคำบุพบท

8. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำกรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ

9. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับ ความหมายของคำบุพบท ชนิดของคำบุพบท และหน้าที่ของคำบุพบท

11. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำบุพบทเป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง

10. เมื่อนักเรียนศึกษาจบ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 5 คำบุพบท
2. เพลงคำบุพบท
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 5 คำบุพบท

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 การประเมินพฤติกรรม

1 ควรแก้ไข 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก

- 3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก 4 เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
 ดี 3 เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
 พอใช้ 2 เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
 ควรปรับปรุง 1 เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20
 16 - 18
 13 - 15
 0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก
 ดี
 พอใช้
 ควรปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 6 คำสันธาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำสันธานในภาษาไทยได้
2. ระบุคำสันธานในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของคำสันธานได้
4. บอกหน้าที่ของคำสันธานในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำสันธาน

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงชนิดของคำในภาษาไทยที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แข่งขันเกม แยกกลุ่มคำ โดยครูแจกบัตรคำให้แต่ละกลุ่ม คือบัตรคำคำนาม 5 คำ บัตรคำคำสรรพนาม 5 คำ บัตรคำคำกริยา 5 คำ บัตรคำคำวิเศษณ์ 5 คำ บัตรคำคำบุพบท 5 คำ (บัตรที่นำมาทั้งหมดต้องคละกันมา) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกคำตามชนิดของคำเป็นกลุ่ม ให้ถูกต้อง ใช้เวลา 5 นาที
3. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ เล่ม 6 คำสันธาน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
6. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำสันธาน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงคำสันธาน
8. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำกรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ

9. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของคำสันธาน และหน้าที่ของคำสันธาน
10. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำสันธานเป็นการสรุปอีกครั้งหนึ่ง
11. เมื่อนักเรียนศึกษาจบ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนน
ก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 6 คำสันธาน
2. เพลงคำสันธาน
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 6 คำสันธาน
4. บัตรคำ

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 การประเมินพฤติกรรม

1 ควรแก้ไข 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก

- 3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก 4 เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
 ดี 3 เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
 พอใช้ 2 เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
 ควรปรับปรุง 1 เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20

16 - 18

13 - 15

0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แนวทางการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่ม 7 คำอุทาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ : มาตรฐานที่ ท 4.1 ม.1/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดคำอุทานในภาษาไทยได้
2. ระบุคำอุทานในภาษาไทยได้
3. จำแนกชนิดของคำอุทานได้
4. บอกหน้าที่ของคำอุทานในประโยคได้

หัวข้อเนื้อหา

คำอุทาน

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงชนิดของคำในภาษาไทยที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แข่งขันเกมทายคำโดยครูใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอแสดงคำทีละคำบนจอรับภาพทั้งหมด 15 คำ ให้นักเรียนตอบว่าคำที่แสดงเป็นคำชนิดใด โดยครูเฉลยคำต่อคำ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดได้รับรางวัล
3. นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูนเรื่องชนิดของคำ เล่ม 7 คำอุทาน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในกระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้
5. นักเรียนตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
6. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำอุทาน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลงคำอุทาน

8. นักเรียนเริ่มต้นศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตอบคำถามประจำกรอบ และทำกิจกรรมไปตามลำดับ

9. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของคำอุทาน และชนิดของคำอุทาน

10. เมื่อนักเรียนศึกษาจบ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียน- หลังเรียน เพื่อทราบผลการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 7 คำอุทาน
2. เพลงคำอุทาน
3. กระดาษคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เล่ม 7 คำอุทาน
4. จอรับภาพ เครื่องฉาย คอมพิวเตอร์

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดผลประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมขณะศึกษาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 ผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

2. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- 3.1 การประเมินพฤติกรรม

1 ควรแก้ไข 2 พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก

- 3.2 การประเมินผลการเรียน

ผ่านคือได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินพฤติกรรมทางการเรียน

พฤติกรรมทางการเรียน	บทบาทผู้เรียน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ศึกษาคำชี้แจงอย่างตั้งใจ				
2. มีสมาธิขณะศึกษาชุดการเรียนรู้				
3. ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนอย่างตั้งใจ				
4. มีความมั่นใจขณะทำแบบฝึกหัด				
5. ไม่พูดคุยขณะศึกษาบทเรียน				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก 4 เมื่อแสดงพฤติกรรมชัดเจน เป็นนิสัย
 ดี 3 เมื่อละเลยแสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้งหรือมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
 พอใช้ 2 เมื่อมีความพยายามที่จะแสดงพฤติกรรมโดยต้องคอยกระตุ้นเป็นบางครั้ง
 ควรปรับปรุง 1 เมื่อแสดงพฤติกรรมน้อยครั้งมากหรือไม่แสดงเลย

เกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน

19 - 20

16 - 18

13 - 15

0 - 12

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

.....

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือความหมายของคำนาม
 - ก. คำที่แสดงความหมายถึงสิ่งของ
 - ข. คำที่แสดงความหมายถึงบุคคลและสัตว์
 - ค. คำที่แสดงความหมายถึงอาการและลักษณะ
 - ง. ทุกข้อรวมกัน
2. ข้อใดมีคำนามมากที่สุด
 - ก. นายกรัฐมนตรีเยี่ยมชุมชนแออัด
 - ข. สมศักดิ์ไปโรงเรียน
 - ค. ห้างสรรพสินค้าลดราคาสินค้าทุกชนิด
 - ง. เมืองไทยเป็นที่ชื่นชมของนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ
3. ข้อใดเป็นอาการนาม

ก. การครัว	ข. การบ้าน
ค. การคลัง	ง. การกิน
4. ข้อใดมีวิสามานยนาม

ก. จำปีมีนิสัยดี	ข. ฉันชอบดอกจำปี
ค. เขาจำปีเกิดไม่ได้	ง. งานประจำปีของจังหวัด
5. ข้อความใดใช้ลักษณนามผิด

ก. ฤาษีตนนี้มีอาคมแก่กล้า	ข. ซื้อมาฝากฉันเลาหนึ่ง
ค. เข็มเย็บผ้าเล่มนี้เป็นสนิม	ง. พ่อซื้อเลื่อยวิลันดามาเล่มหนึ่ง
6. ข้อใดมีคำสรรพนามมากที่สุด
 - ก. ผมดีใจมากที่สอบผ่านวิชานี้
 - ข. พรุ่งนี้เป็นวันเดินทางของเขา
 - ค. ใครทำอะไรที่ไหนทำไมเธอรู้หมด
 - ง. บ้านของเขายู่ห่างจากบ้านของเธอมาก

17. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกสถานที่
- ก. เขาอนดั้นสายทุกวัน
ข. รถบรรทุกวิ่งซัดซ้าย
ค. พรุ่งนี้เป็นวันชาติไทย
ง. ห้องนี้มีกลิ่นเหม็นอับ
18. ข้อใดมีคำวิเศษณ์แสดงความรู้สึก
- ก. พรุ่งนี้อ่าลืมเอาหนังสือมาด้วย
ข. คุณเป็นน้องสาวเขาใช่ไหม
ค. นั้นไม่ใช่สิ่งที่ฉันต้องการ
ง. เธอชอบเขาหรือเปล่า
19. ข้อใดไม่มีคำวิเศษณ์
- ก. เขาสวมแว่นตาสีเขียว
ข. รถยนต์คันนี้สีเขียวแก่
ค. พระอินทร์มีกายสีเขียว
ง. น้องอยู่ที่บ้านน้ำเขียว
20. ข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกความชี้เฉพาะและวิเศษณ์บอกอาการ
- ก. แหปากนี้ขาดแล้ว
ข. ปี่เลานี้เป่าเพราะมาก
ค. ม้าตัวนั้นวิ่งเหยาะ ๆ
ง. นกขมิ้นตัวนั้นสีเหลืองอ่อน
21. ข้อใดมีคำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของ
- ก. ปลาในน้ำ
ข. ฉันเห็นเขากับตา
ค. เขาสะละซีฟเพื่อชาติ
ง. สนามกีฬาแห่งชาติ
22. ข้อใดใช้บุพบทผิด
- ก. พ่อแม่หาเงินเพื่อลูก ๆ
ข. พี่อยู่ที่บ้านกับน้อง ๆ
ค. เขามาตามคำป่าวประกาศ
ง. บุหรี่ให้โทษกับร่างกาย
23. สำนวนไทยในข้อใดมีคำบุพบท
- ก. กว่าถั่วจะสุกกาก็ไหม้
ข. เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง
ค. รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี
ง. น้ำขึ้นให้รีบตัก
24. ประโยคในข้อใดไม่มีคำสันธาน
- ก. ถึงเขาจะเรียนไม่เก่งแต่ก็นิสัยดี
ข. ไก่จามเพราะชนคนงานเพราะแต่ง
ค. กว่าารู้สึกตัวก็สายเสียแล้ว
ง. ธนาคารมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน
25. ข้อใดมีคำสันธานแสดงความขัดแย้ง
- ก. ถ้าเขากินยาก็คงไม่ตาย
ข. ฉันชอบอ่านหนังสือและฟังเพลง
ค. เธอจะกินข้าวหรือกล้วยเดี่ยว
ง. ฉันชอบสีเขียวแต่เธอชอบสีแดง

26. สันธานในข้อใดมีใจความให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ก. เธอจะใช้กรรไกรดีกว่าใช้มีดโกน

ข. เธอจะใช้กรรไกรใช้ใหม่

ค. เธอจะใช้กรรไกรหรือมีดโกน

ง. เธอคงไม่ใช้กรรไกรหรือ

27. คำว่าเพราะในข้อใดไม่เป็นคำสันธาน

ก. เขาร้องเพลงเพราะ

ข. เขาลักขโมยเพราะความจน

ค. เขาทำผิดเพราะความไม่รู้

ง. ทุกคนชอบเขาเพราะเขานิสัยดี

28. ข้อใดไม่มีคำอุทานเสริมบท

ก. ทำไมลำบากลำบากอย่างนี้

ข. เรื่องยุ่งเหยิงอย่างนี้หรือ

ค. เป็นพระเป็นเจ้าย่อมสำรวม

ง. ทำยากทำเย็นเหลือเกิน

29. ข้อใดมีคำอุทาน

ก. มาถึงตั้งแต่เมื่อไหร่

ข. ดีใจด้วยนะที่สอบผ่าน

ค. อ้าวมาทำไมไม่บอก

ง. เพราะเธอคนเดียวแท้ ๆ

30. “...ไม่น่าเลย” ควรเติมคำอุทานใด

ก. ว้าย !

ข. เอ๊ะ !

ค. อื้อย !

ค. โธ่ !

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

1. ง	2. ง	3. ง	4. ก	5. ง
6. ค	7. ง	8. ง	9. ค	10. ก
11. ง	12. ก	13. ก	14. ง	15. ก
16. ง	17. ข	18. ค	19. ง	20. ค
21. ค	22. ง	23. ก	24. ง	25. ง
26. ค	27. ก	28. ข	29. ค	30. ค



คำนำ

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการสอนสำหรับครู ในการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วย
ตนเองประกอบภาพการ์ตูน เรื่องชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย

1. แนวคิดในการผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. จุดมุ่งหมายในการสร้างนวัตกรรม
3. เนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. เวลาที่ใช้
5. ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
6. การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน
8. คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน
9. แนวทางการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
10. กระดานคำตอบประจำชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเล่มนี้คงจะเป็นประโยชน์
ต่อเพื่อนครูบ้างไม่มากก็น้อย

นายธีระพันธ์ ทอนเทพ

สารบัญ

	หน้า
แนวคิดในการผลิตชุดการเรียนรู้	1
จุดมุ่งหมายในการสร้างนวัตกรรม	2
เนื้อหาสาระของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2
เวลาที่ใช้	3
ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3
การผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน	3
คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน	5
คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน	5
แนวทางการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
- คำนาม	7
- คำสรรพนาม	10
- คำกริยา	13
- คำวิเศษณ์	16
- คำบุพบท	20
- คำสันธาน	23
- คำอุทาน	26
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29
เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33
-	

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองประกอบภาพการ์ตูน
เรื่อง ชนิดของคำ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

นายธีระพันธ์ ทอนเทพ
โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์ อ.กระนวน จ.ขอนแก่น
สำนักการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

