



แบบฝึกเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แบบฝึกเขียนสะกดคำเสริมทักษะการช่วยจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุด English is fun



นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน

โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์
สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



คำนำ

แบบฝึกสะกดคำ เสริมทักษะการช่วยจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุด English is fun เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ก่อนที่จะเรียนเรื่องยากขึ้นไปอีกระดับหนึ่งโดยให้เรียนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยากเริ่มด้วยการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ง่ายไปหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ยาก ต้องรู้และเข้าใจและใช้ได้อย่างถูกต้อง

ผู้จัดทำหวังว่าแบบฝึกสะกดคำเล่มนี้คงเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและตนเองและต่อผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องโดยมีการใช้แบบฝึกสะกดคำเป็นสื่อการสอน

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
สาระการเรียนรู้	2
คำแนะนำสำหรับผู้เรียน	3
Pre-test 1	5
Post-Test 1	7
Exercise 1.1	9
Exercise 1.2	11
Pre-test 2	13
Post-Test 2	15
Exercise 2.1	17
Exercise 2.2	19
Pre-test 3	21
Post-Test 3	22
Exercise 3.1	23
Exercise 3.2	25
Pre-test 4	27
Post-Test 4	29
Exercise 4.1	31
Exercise 4.2	33
บรรณานุกรม	34



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก



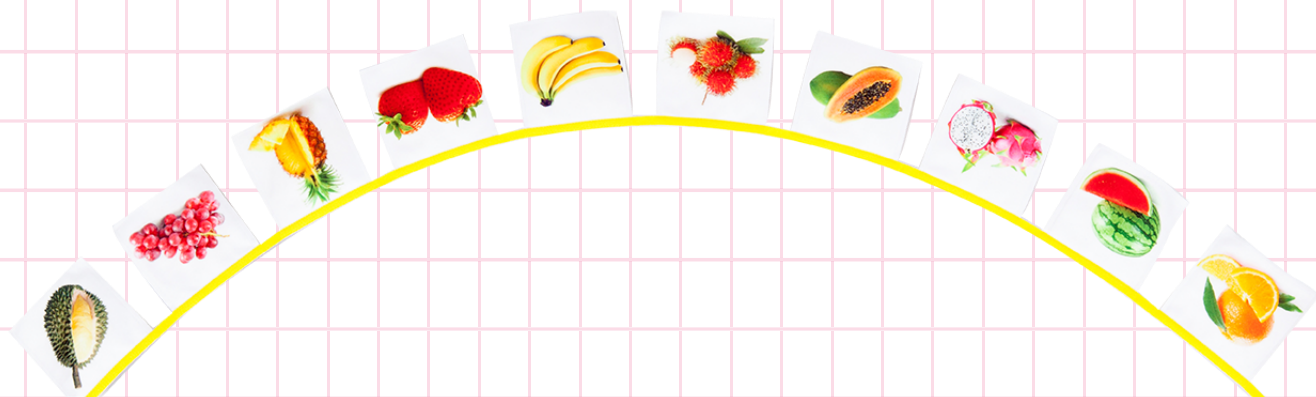
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. สามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ 80% ขึ้นไป
3. สามารถใช้แบบฝึกสะกดคำเป็นสื่อการเรียนรู้ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์พื้นฐาน : ผลไม้ Fruits

- : อุปกรณ์การเรียน Classrooms
- : อาชีพ Occupations
- : ผัก Vegetables



นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



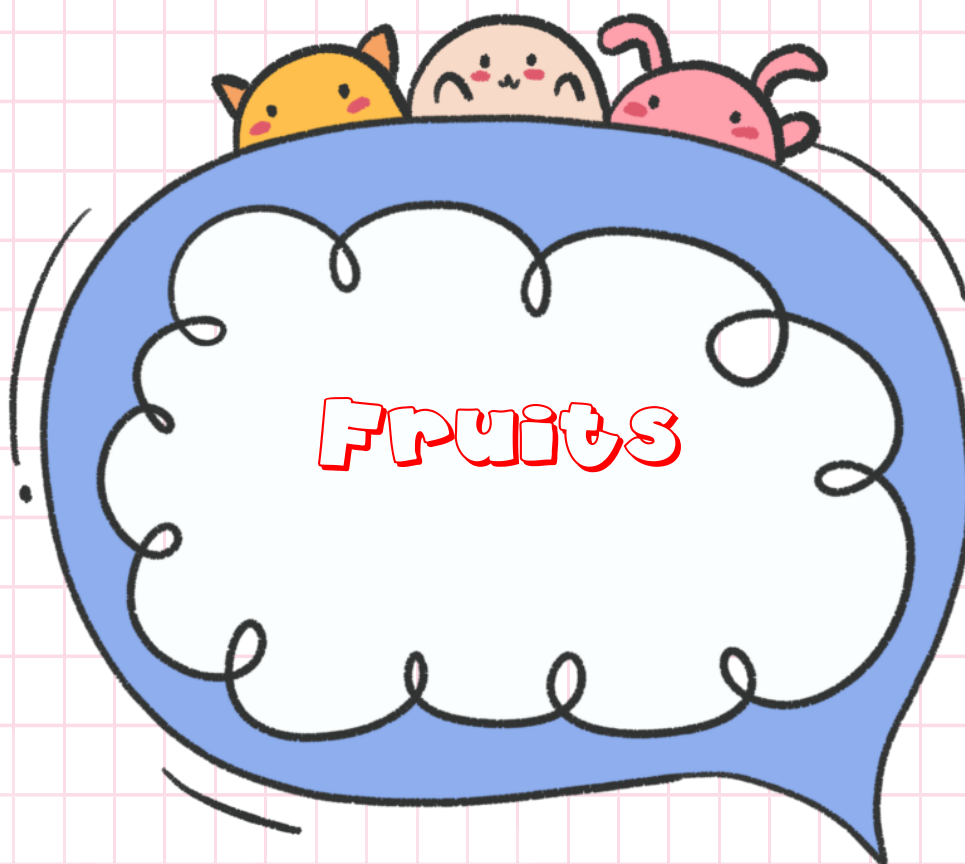
คำแนะนำสำหรับผู้เรียน

1. อ่านจุดประสงค์ของบทเรียนให้เข้าใจ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนตามความเข้าใจของนักเรียน ไม่ต้องกังวลว่าถูกหรือผิด
3. บทเรียนเล่มนี้มีทั้งหมด 8 แบบฝึกหัด ให้นักเรียนทำให้ครบทุกแบบฝึกหัด
4. แต่ละแบบฝึกหัดจะมี pre-test และ post-test
5. ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง ของ pre-test และ post-test จนถึง post-test
สุดท้ายอย่าทำข้ามและต้องตรวจคำตอบด้วยทุกครั้ง
6. ให้ปฏิบัติตามคำแนะนำในแต่ละคำสั่ง Direction อย่างเคร่งครัด
7. ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อดูว่านักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนเพียงใดเป็นการ
ประเมินตนเองว่ามีความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด
8. เฉลยคำตอบด้วยตนเองด้วยความซื่อตรงถ้าไม่เข้าใจต้องพยายามอีกครั้งถ้ายัง
ไม่เข้าใจจริง ๆ ให้ถามครูเพื่อขอคำแนะนำ
9. ห้ามขีดหรือเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบฝึก





ผลไม้ Fruits



นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



ผลไม้ Fruits

Pre-Test 1

Directions: Choose the correct answer.

1.



a. apple

b. orange

c. pineapple

2.



a. longan

b. coconut

c. rambutan

3.



a. mango

b. grape

c. mangosteen



ผลไม้ Fruits

4.

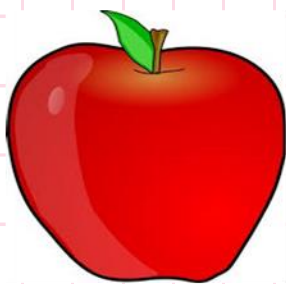


a. Rambutan

b. banana

c. durian

5.



a. mango

b. apple

c. water melon

6.



a. mango

b. durian

c. longan

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



ผลไม้ Fruits

Post-Test 1

Directions: Choose the correct answer.

1.



a. apple

b. orange

c. pineapple

2.



a. longan

b. coconut

c. rambutan

3.



a. mango

b. grape

c. mangosteen



ผลไม้ Fruits

4.

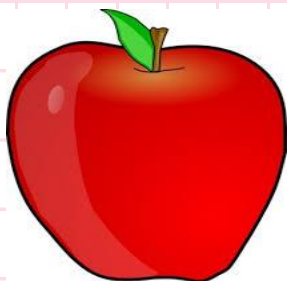


a. Rambutan

b. banana

c. durian

5.



a. mango

b. apple

c. water melon

6.



a. mango

b. durian

c. longan

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



Exercise

Exercise 1.1

Directions: Look at the pictures and fill in the blank completely.

1.



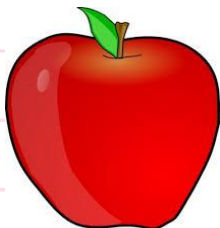
b _ _ n _ _ n _ _

2.



D _ _ r _ _ a _ _

3.



_ _ p _ _ l _ _

4.



o _ _ a _ _ g _ _

5.



g _ _ a _ _ _ _

6.



c _ _ c _ _ n _ _ t

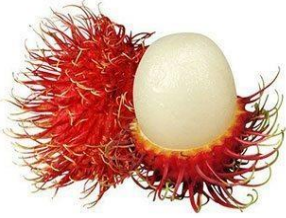
นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



Exercise

7.



r _ _ m b _ _ t _ _ n

8.



l _ _ n g _ _ n

9.



m _ _ n g _ _ s t _ _ e _ _

10.



p _ _ n _ _ a p _ _ l _ _



Exercise

Exercise 1.2

Directions: Look at the picture of a supermarket make a list of the least 3 thing you would like to bring a school party.



Ex. A: What would you like to bring to a school party?

B: I would you like to bring coconuts to a school party.

1. A: _____

B: _____

2. A: _____

B: _____

3. A: _____

B: _____

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



อุปกรณ์ในห้องเรียน Class room



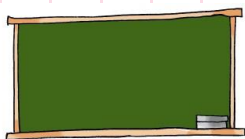


อุปกรณ์ในห้องเรียน Classroom

Pre-Test 2

Directions: Circle the correct answer.

1.



pen

book

board

2.



ink

eraser

pencil

3.



desk

chair

ruler

5.

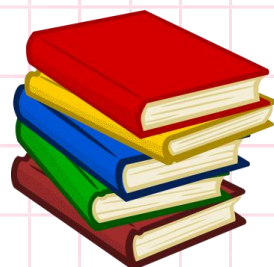


desk

paper

pen

6.



books

paper

student

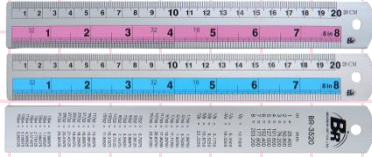
นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



อุปกรณ์ในห้องเรียน Classroom

7.



rulers

room

school

8.



test

pen

room

9.



paper

teacher

schoolbag

10.



schoolbag

school

room

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน

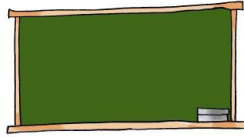


อุปกรณ์ในห้องเรียน Classroom

Post-Test 2

Directions: Circle the correct answer.

1.



pen

book

board

2.



ink

eraser

pencil

3.



desk

chair

ruler

5.



desk

paper

pen

6.



books

paper

student

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



อุปกรณ์ในห้องเรียน Classroom

7.



rulers

room

school

8.



test

pen

room

9.



paper

teacher

schoolbag

10.



schoolbag

school

room



Exercise

Exercise 2.1

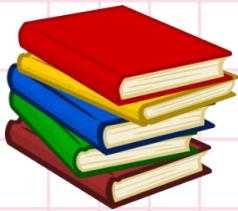
Directions: Look at the pictures and fill in the blank completely.

1.



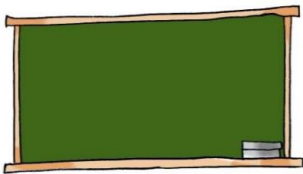
c _ _ _ a _ _ _ _

2.



_ _ _ o _ _ _ ks

3.



b _ _ _ a _ _ _ d

4.



p _ _ _ n _ _ _ _ l

5.



d _ _ _ _ _ k

6.



_ _ _ _ _ k

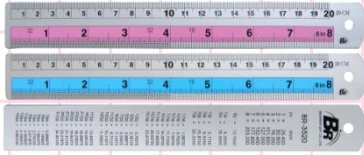
นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



Exercise

7.



r _____ l _____

8.



e _____ a _____ e _____

9.



p _____ p _____ r

10.



_____ e _____



Exercise

Exercise 2.2

Directions: Look at the picture of a supermarket make a list of the least 3 thing you would like to bring a school.



Ex. A: What would you like to bring to a school?

B: I would you like to bring pen to a school.

1. A: _____

B: _____

2. A: _____

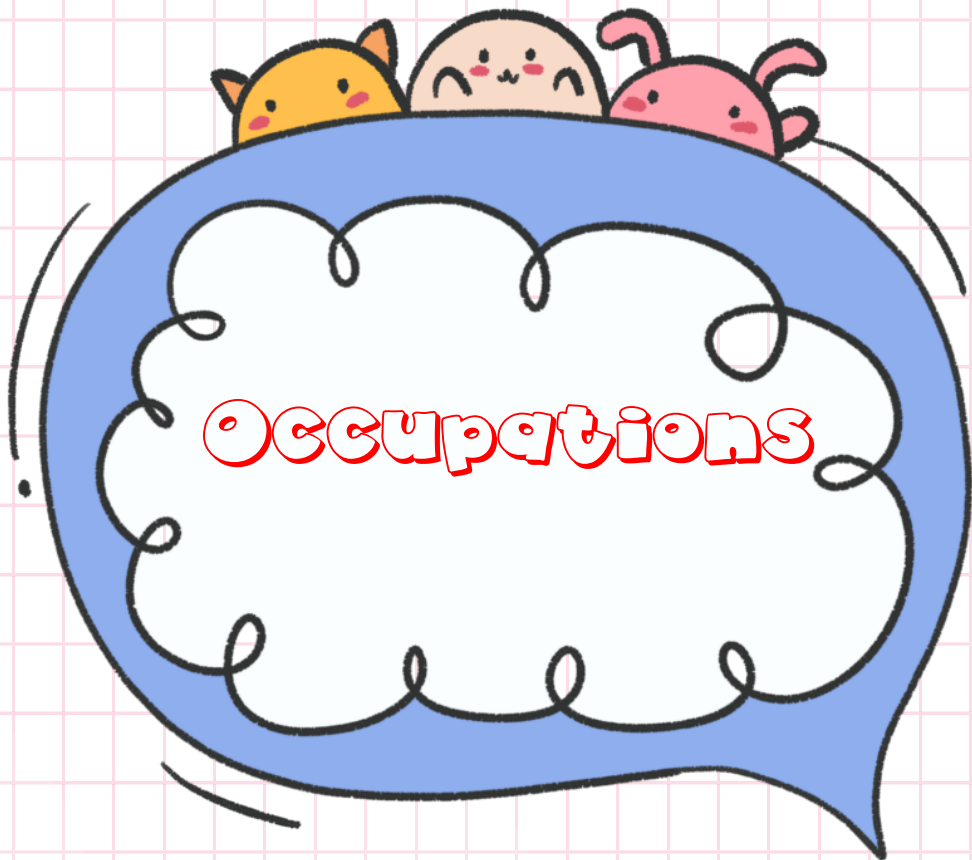
B: _____

3. A: _____

B: _____



อาชีพ Occupations





อาชีพ Occupations

Pre-Test 3

Directions: Choose the words and fill in the blank.

Police doctor nurse student
Soldier farmer teacher

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



อาชีพ Occupations

Post-Test 3

Directions: Choose the words and fill in the blank.

Police doctor nurse student
Soldier farmer teacher

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



Exercise

Exercise 3.1

Directions: Look at the pictures and fill in the blank completely.

1.



___ o ___ t ___ r

2.



s ___ d ___ er

3.



___ ar ___ e ___

4.



s ___ u ___ e ___

5.



___ o ___ l ___ e

6.



n ___ r ___ e

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



Exercise

7.



___ e ___ c ___ er

8.



s ___ n ___ e ___

9.



e ___ g ___ n ___ r

10.



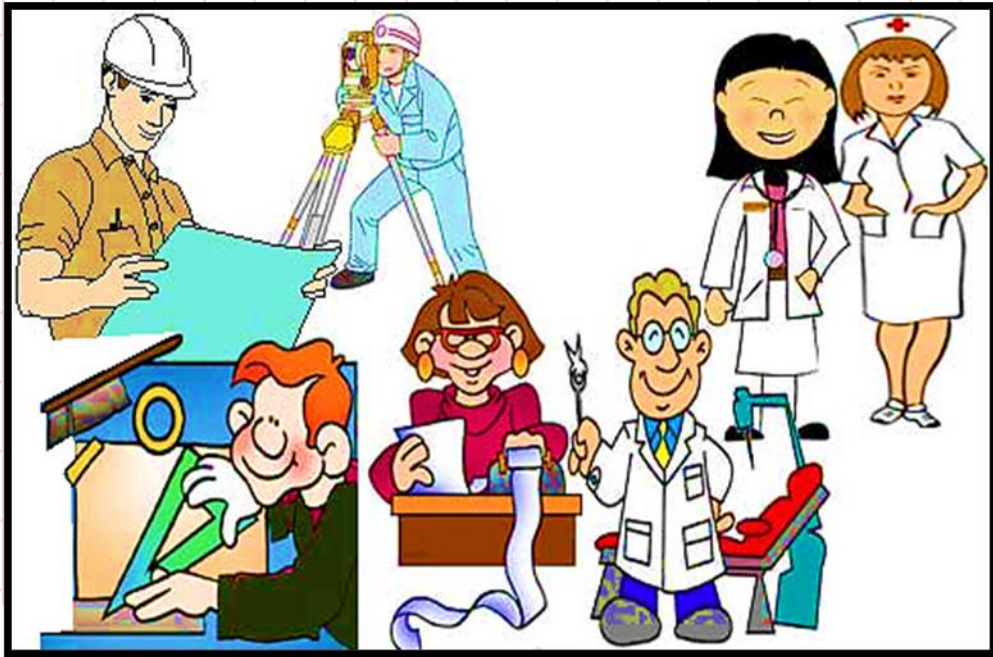
___ o ___ t ___ n



Exercise

Exercise 3.2

Directions: Look at the picture list of the least 3 occupations. What do you want to be when you grow up?



Ex. A: What do you want to be?

B: I want to be a doctor.

1. A: _____

B: _____

2. A: _____

B: _____

3. A: _____

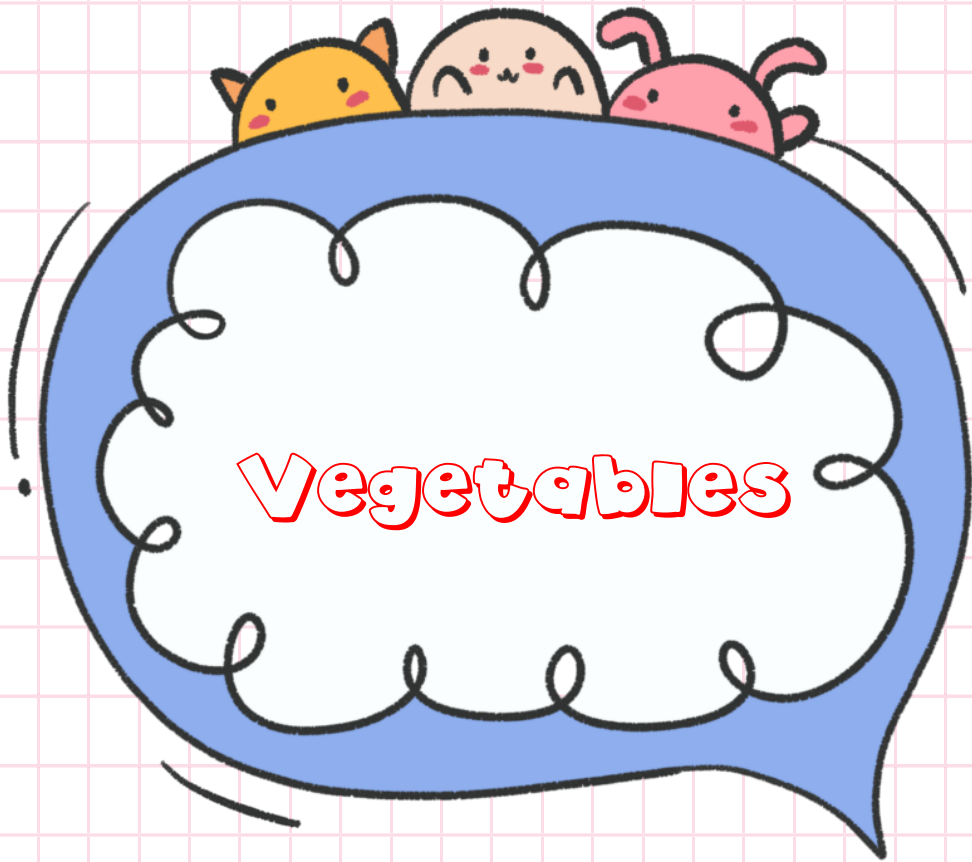
B: _____

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



ผัก vegetables





ผัก vegetables

Pre-Test 4

Direction: Choose the words and fill in the blank.

lemon

tomato

potato

cauliflower

cabbage

cucumber

mushroom

onion

pumpkin

carrot

1.



2.



3.



4.



5.



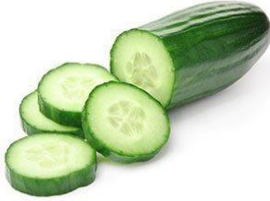
นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



ผัก vegetables

6.



7.



8.



9.



10.





ผัก vegetables

Post-Test 4

Direction: Choose the words and fill in the blank.

lemon

tomato

potato

cauliflower

cabbage

cucumber

mushroom

onion

pumpkin

carrot

1.



2.



3.



4.



5.



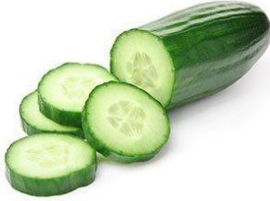
นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



ผัก vegetables

6.



7.



8.



9.



10.





Exercise

Exercise 4.1

Directions: Look at the pictures and fill in the blank completely.

1.



t _ _ _ m _ _ _ t _ _ _

2.



_ _ _ u _ _ _ ro _ _ _ m

3.



_ _ a _ _ _ b _ _ _ g _ _ _

4.



c _ _ _ ul _ _ _ fl _ _ _ w _ _ _ r

5.



c _ _ _ r _ _ _ o _ _ _

นางสาวสุนิสา คำสุขดี

ตำแหน่ง ครูช่วยสอน



Exercise

6.



c _ _ _ c _ _ _ mb _ _ _ r

7.



_ _ _ u _ _ _ p _ _ _ in

8.



l _ _ _ m _ _ _ n

9.



o _ _ _ l _ _ _ n

10.



_ _ _ ot _ _ _ t _ _ _



Exercise

Exercise 4.2

Directions: Look at the picture of a supermarket make a list of the least 3 thing you would like to bring to cook.



Ex. A: What would you like to bring to cook?

B: I would you like to bring chili to cook.

1. A: _____

B: _____

2. A: _____

B: _____

3. A: _____

B: _____



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จิราภรณ์ ทินอุทัย.(2557). การพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วย แบบฝึกหัด คำศัพท์สัมผัสคล้องจองด้วยเสียงสระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/4, งานวิจัยเชิงทดลอง, ดาราวิทยาลัย, เชียงใหม่.
- ดวงเดือน แสงชัย.(2533). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถวิล ธาราโชนและศรัณย์ ดำริสุข .(2546). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน, กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ทัศนีย์ พันธุ์โยธาชาติ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 . วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, เทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- ธนิศา วัชรพิจิตชัย.(2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนแบบใช้เกมและบัตร คำศัพท์, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- นันทพร ศศิธิพงษ์. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดทิม เกมและที่ไม่มี เกม ประกอบ, ปริญญาโท กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน), กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นาริรัตน์ บุญช่วย.(2548). Enrich English by classic vocabulary, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แสงดาว.
- เบญจรัตน์ นุชนาฏและคณะ.(2552). พัฒนาการของเด็กวัยเรียน 12– 15 ปี, การศึกษาค้นคว้าอิสระ, สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว, มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพฯ.
- ภาวินี ทอนสูงเนิน.(2543). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบ ฝึก เสริมทักษะ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านหนองหมาก จังหวัดนครราชสีมา, กรุงเทพฯ: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- มิสนิยะดา พัวพันธ์.(2554). ความจำในการท่องศัพท์ภาษาอังกฤษ, การวิจัยเชิงทดลอง, วิทยาลัยอัสสัมชัญธนบุรี, กรุงเทพฯ.



บรรณานุกรม (ต่อ)

- ยุพเยาว์ บุญทันใจ.(2547). การพัฒนาความสามารถในการจัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 จ.แม่ฮ่องสอน ในรูปแบบการ
นำเสนอภาพยนตร์การ์ตูนที่มีบรรยายภาษาไทยได้ภาพ โดยใช้ เสียงในฟิล์มเป็นภาษาอังกฤษ
เรื่อง "Finding Nemo", วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- รังสิมา แจ่มจันทา.(2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนใน การจำ
ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ เรียนโดย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบ, วิทยานิพนธ์ ค.ม.เชียงใหม่,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วรัญญา ลำเภาลอย.(2556). ผลการใช้ Flash Cards ช่วยในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส่ววิทยาลัย, งานวิจัยเชิงทดลอง,
โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส่ววิทยาลัย, เชียงใหม่.
- วรารณณ์ สุขยานุดิษฐ์.(2559). ธรรมชาติของความจำ, สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2561,
จาก il258waraporn.blogspot.com/2016/03/blog-post.html
- วรารักษ์ จิตต์หมวด. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบมีเกมประกอบ และไม่มีเกมประกอบ, กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัลภาภรณ์ คงถาวร. (2539). คู่มือภาษาอังกฤษ, กรุงเทพฯ : แม็ค.วิชัย สายคำอิน. (2541). การใช้
เกมที่มีผลต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(เทคโนโลยีทางการศึกษา), เชียงใหม่ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วีระยุทธ์ นิชัย.(2546). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ศิริพร พูลสุวรรณ.(2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้บทเรียนออนไลน์ประเภทบัตรคำ
(Flashcard) เรื่องคำศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษ วิชาสารสนเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี, งานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- สิทธ แสงธนูและคิด พงศ์ทัต. (2541). คู่มือภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ, กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช



บรรณานุกรม (ต่อ)

- สิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์.(2531). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้
ความหมายคำศัพท์ละเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนโดยมีเกมประกอบและไม่มีเกมประกอบ, วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2525).วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน,
กรุงเทพฯ:ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรพิน พจนานนท์.(2537). การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา,
ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา สารงาม. (2529).การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- Ausubel, D.P. 1963. The psychology of meaningful verbal learning. New York :
Gruner & Stratton.
- Dickerson, D.P.(1997). A Comparison of the Use of the Active Games Learning
Medium with Passive Games and Traditional Activities as a Means of Reinforcing
Recognition of Selected Sight Vocabulary Words with Mid-Year First-Grade
Children with Limited Sight Vocabularies, Dissertation Abstracts. 32 (10):64-65
- Hunt, A & Beglar, D. (1998).Current research and practice in teaching vocabulary,
The Language Teacher, From
[languae.hyper.chubu.ac.jp/jalt/pub/tlt/98/jan/hunt.html](http://language.hyper.chubu.ac.jp/jalt/pub/tlt/98/jan/hunt.html).
- Krashen, S. D. (1987).Principles and practice in second language acquisition,
London, Prentice Hall International.
- Willoughby, S. S. (1993).Contemporary Teaching of Secondary School Mathematics,
New York : John Wiley and Sons.